

Interreg

Slovensko – Česko



Spolufinancovaný
Európskou úniou



Spoločne a online v česko - slovenskom pohraničí

METODICKÁ KONCEPCIA

cezhraničnej spolupráce vo výchovno-vzdelávacom procese

Projekt Spoločne a online v česko-slovenskom pohraničí

CHARAKTER DOKUMENTU: Metodický rámec vytvorený na základe realizácie projektu a určený na ďalšie využívanie partnerskými školami.

Turzovka – Paskov | september 2026

Kód projektu: 403401DYH1

Obsah

Kapitola	Strana	Kapitola / príloha	Strana
1. Účel, rozsah a status	3	10. Metódy a digitálne formy práce	9
2. Projektový a partnerský rámec	3	11. Predmetové línie	9
3. Dôkazová základňa a realizácia	4	12. Nadväzujúce aktivity projektu	10
4. Ciele metodologickej koncepcie	5	13. Hodnotenie učenia a kvality	11
5. Zásady cezhraničnej výučby	5	14. Evidencia, archivácia a kontrolná stopa	12
6. Organizačný model spolupráce	6	15. Ochrana údajov a bezpečnosť	12
7. Technické a priestorové podmienky	7	16. Riziká a nápravné opatrenia	13
8. Príprava spoločnej online hodiny	7	17. Udržiateľnosť	13
9. Scenár 45-minútovej hodiny	8	18. Záver	14
Zdroje a podklady	15		

Ako pracovať s dokumentom: Kapitoly 1 až 18 tvoria metodický rámec pre plánovanie, realizáciu, vyhodnocovanie a pokračovanie cezhraničnej spolupráce.

1. Účel, rozsah a status metodické koncepcie

Táto metodická koncepcia zachytáva a systematizuje model cezhraničnej spolupráce partnerských škôl v Turzovke a Paskove vytvorený v projekte Spoločne a online v česko-slovenskom pohraničí. Jej úlohou je premeniť projektovú skúsenosť na opakovateľný postup, podľa ktorého možno pripravovať spoločnú online výučbu, nadväzujúce žiacke aktivity, osobné stretnutia, pedagogickú spoluprácu a archiváciu výstupov aj po skončení financovania projektu.

Dokument je určený vedeniu škôl, učiteľom dejepisu a geografie, triednym učiteľom, koordinátorom digitálneho vzdelávania, správcom IKT a ďalším pedagógom, ktorí pripravujú cezhraničné alebo dištančné aktivity. Nejde o školský vzdelávací program ani o technickú bezpečnostnú smernicu; jednotlivé školy ho uplatňujú v súlade so svojimi internými pravidlami, platnou legislatívou a aktuálnymi podmienkami.

Rozlíšenie obsahu: Koncepcia oddeľuje údaje o uskutočnenej realizácii od metodických odporúčaní pre ďalšie obdobie. Plánované hodnoty projektu sa neprezentujú ako automaticky dosiahnuté výsledky.

2. Projektový a partnerský rámec

2.1 Identifikácia projektu

Parameter	Údaj
Názov	Spoločne a online v česko-slovenskom pohraničí
Kód	403401DYH1 / NFP403401DYH1
Program	Interreg Slovensko – Česko 2021 – 2027
Priorita	2.1 Vzdelávanie
Špecifický cieľ	RSO4.2 – rovný prístup ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu vrátane dištančného a online vzdelávania
Partneri	Mesto Turzovka a Město Paskov
Realizácia	1. 1. 2025 – 30. 6. 2026
Celkové oprávnené výdavky	172 630,93 €
Príspevok EFRR	138 104,74 €

Poznámka k údajom: finančné a časové údaje sú prevzaté z posledného dostupného účinného dodatku č. 1 k zmluve o poskytnutí NFP.

2.2 Východiská partnerstva

Spolupráca škôl nadväzuje na geografickú blízkosť, jazykovú príbuznosť a spoločnú historickú skúsenosť českého a slovenského prostredia. Miestny rozmer posilňuje väzba oboch miest na rod Turzovcov: Turzovka je spojená so zakladateľom Jurajom Turzom a dejiny Paskova so Stanislavom Turzom. Tento motív poskytuje prirodzený spoločný obsah pre dejepis, regionálnu výchovu a prácu s miestnym kultúrnym dedičstvom.

Text vedenia školy zároveň pomenoval potrebu vytvárať prostredie, v ktorom žiaci nie sú iba prijímateľmi výkladu, ale aktívne pracujú, porovnávajú, tvoria a komunikujú s rovesníkmi z partnerskej školy. Digitálne prepojenie preto nie je cieľom samo osebe; je prostriedkom na autentickú spoluprácu medzi dvoma školskými komunitami.

3. Dôkazová základňa a realizácia

Koncepcia vznikla trianguláciou viacerých druhov zdrojov: schválenej projektovej dokumentácie, pracovného textu riaditeľa školy, verejných článkov oboch miest a škôl, inventára nahrávok zo spoločnej výučby a vybraného reprezentatívneho záznamu hodiny. Zdroje sa používali podľa ich dôkazovej sily; plán projektu určuje zámer, ale skutočné uskutočnenie sa overuje z evidencie realizácie.

Zdroj	Čo dokladá	Spôsob použitia
ŽoNFP, rozpočet a dodatok č. 1	oficiálny rámec, aktivity, obdobie, financie a ukazovatele	plán alebo zmluvný záväzok nie je sám osebe dôkazom realizácie
Text riaditeľa školy	pedagogické východiská, tematické zameranie a partnerskú ideu	bol pripravený v budúcom čase; koncepcia ho aktualizuje po skončení projektu
Verejné články miest a škôl	udalosti, priebeh spolupráce a verejne komunikované výsledky	nemusia obsahovať úplné počty ani kontrolnú dokumentáciu
Synology Drive – nahrávky z výučby	existenciu zaznamenananej online spolupráce	archív slúži ako interná dokumentácia priebehu výučby
Vybraná nahrávka	reálne použité prvky: Microsoft Teams, obrazové podnety a záverečná spätná väzba Mentimeter	nejde o obsahovú analýzu všetkých záznamov

3.1 Uskutočnený rozsah online výučby

Podľa súhrnu zodpovedných pedagógov sa v rámci projektu uskutočnilo spolu 54 vyučovacích hodín online spolupráce. Rozsah podľa pedagógov uvádza nasledujúca tabuľka:

Pedagóg	Rozsah online výučby
Mgr. Rastislav Bakajsa	18 hodín
Mgr. Branislav Večerík	18 hodín
Mgr. Škorník	18 hodín
Spolu	54 hodín

4. Ciele metodickej koncepcie

Hlavným cieľom je vytvoriť udržateľný a overiteľný rámec cezhraničného vzdelávania, ktorý prepája školské kurikulum s regionálnym obsahom, digitálnymi nástrojmi a aktívnou spoluprácou žiakov.

- zabezpečiť, aby každá spoločná aktivita mala jasný vzdelávací cieľ a väzbu na predmetové výstupy oboch škôl;
- podporovať aktívne učenie, otázky, porovnávanie prameňov, spoločné riešenie úloh a reflexiu;
- využívať jazykovú blízkosť češtiny a slovenčiny ako vzdelávaciu príležitosť a zároveň predchádzať nedorozumeniam;
- nastaviť zrozumiteľné roly učiteľov, technickú prípravu a náhradný postup pri výpadku;
- vytvárať primeranú kontrolnú stopu bez zbytočného zhromažďovania osobných údajov;
- udržať partnerstvo po skončení projektu prostredníctvom pravidelného harmonogramu a zdieľaného archívu.

5. Zásady cezhraničnej výučby

Vzájomnosť. Obe školy sú tvorcami aj prijímateľmi obsahu. Úlohy a vystúpenia sa striedajú tak, aby partnerstvo nebolo jednostranné.

Kurikulárna zmysluplnosť. Spoločná hodina sa viaže na konkrétnu tému, výkonový štandard alebo rozvoj kompetencie; technológia nie je samostatnou atrakciou.

Aktivita žiaka. Po úvodnom vstupe nasleduje žiacka činnosť: otázka, párové porovnanie, práca s mapou alebo prameňom, hlasovanie, krátka prezentácia či spoločný výstup.

Dvojazyčná zrozumiteľnosť. Učitelia používajú prirodzený materinský jazyk, kľúčové pojmy zobrazujú písomne a neznáme výrazy vysvetľujú v kontexte.

Inkluzívnosť. Úlohy majú primerané tempo, jasné pokyny, vizuálnu oporu a alternatívu pre žiaka, ktorý sa nemôže zapojiť hlasom alebo obrazom.

Bezpečnosť a primeranosť. Používajú sa školou schválené účty a nástroje, zaznamenáva sa len v odôvodnenom rozsahu a s dodržaním interných pravidiel.

Reflexia a zlepšovanie. Po aktivite učiteľia krátko vyhodnotia dosiahnutie cieľa, zapojenie žiakov, technické prekážky a úpravy pre ďalší cyklus.

6. Organizačný model spolupráce

6.1 Roly

Rola	Hlavná zodpovednosť
Koordinátor partnerstva	ročný harmonogram, kontakt medzi školami, evidencia výstupov, riešenie zmien
Vedúci učiteľ hodiny	vzdelávací cieľ, scenár, hlavný výklad a moderovanie spoločnej aktivity
Partnerský učiteľ	príprava vlastnej triedy, podpora porozumenia, zapájanie žiakov a spätná väzba
Technický koordinátor / správca	test spojenia, zariadení, účtov, zdieľania obsahu a základná podpora
Žiacke tímy	príprava otázok, prameňov, máp, prezentácií alebo spoločných výstupov
Vedenie školy	časové a personálne podmienky, súlad s internými pravidlami, schvaľovanie a udržiavateľnosť

6.2 Ročný cyklus

- september: spoločné plánovanie, potvrdenie predmetov, ročníkov, kontaktných osôb a technického prostredia;
- október až apríl: pravidelný blok online hodín a asynchrónnych úloh, priebežná tvorba spoločných výstupov;
- máj až jún: osobná alebo záverečná aktivita, prezentácia výstupov, evaluácia a archivácia;
- jún: krátka správa za školský rok a návrh tém pre nasledujúci cyklus.

Odporúčaná minimálna kontinuita: Partneri si na začiatku školského roka dohodnú aspoň jeden spoločný tematický blok za polrok. Vyššiu frekvenciu volia podľa rozvrhu, technických možností a pripravenosti tried.

7. Technické a priestorové podmienky

Projekt vytvoril podmienky na modernizáciu digitálnej infraštruktúry. V Turzovke bolo podľa potvrdenej dodávky k dispozícii 64 počítačov, dva dotykové televízory/interaktívne displeje, dve súpravy Ozobot EVO po 18 robotov, server Synology so štyrmi diskami, štyri Wi-Fi routery, záložný zdroj, monitor a príslušenstvo. Škola rozhodla o rozdelení 64 počítačov do štyroch učební: dve učebne na 1. poschodí pavilónu B po 16 počítačov, veľká učebňa na 1. poschodí pavilónu C s 22 počítačmi a nová učebňa na prízemí pavilónu C s 10 počítačmi.

Na českej strane bolo pre potreby spoločnej digitálnej výučby zabezpečené tabletové a súvisiace technické vybavenie. Keďže koncepcia opisuje predovšetkým metodický model spolupráce a jeho uplatnenie v turzovskej škole, podrobný inventár vybavenia českého partnera nie je jej predmetom.

7.1 Minimálna zostava pre spoločnú hodinu

- počítač učiteľa s aktuálnym prehliadačom a aplikáciou pre videokonferenciu;
- zobrazovacie zariadenie čitateľné z celej triedy a funkčné ozvučenie;
- mikrofón umiestnený tak, aby bolo zrozumiteľné hovorené slovo učiteľa aj žiakov;
- stabilné pripojenie a možnosť káblového pripojenia tam, kde je dostupné;
- vopred pripravený odkaz, zdieľané materiály a offline záložná verzia;
- určený kontakt pre technické problémy.

Používané nástroje: Vybraný záznam potvrdil videokonferenciu cez Microsoft Teams a záverečnú spätnú väzbu cez Mentimeter. Synology Drive slúži ako interné úložisko nahrávok a projektových materiálov. Konkrétne nastavenia a oprávnenia určuje správca školy.

8. Príprava spoločnej online hodiny

8.1 Metodická príprava

1. Určiť jeden merateľný cieľ spoločnej hodiny a jeden dôkaz učenia, ktorý žiak na konci vytvorí alebo preukáže.
2. Dohodnúť ročník, predchádzajúce vedomosti, kľúčové pojmy a jazykovo náročné výrazy.
3. Rozdeliť roly medzi vedúceho a partnerského učiteľa vrátane moderovania otázok.
4. Vybrať krátku spoločnú úlohu, ktorá vyžaduje príspevok žiakov z oboch škôl.
5. Pripraviť spätnú väzbu: exit ticket, jednoslovnú reflexiu, krátky kvíz alebo spoločné zhrnutie.
6. Stanoviť, čo sa uloží do archívu a kto záznam pomenuje a skontroluje.

8.2 Technická príprava

Technická skúška sa odporúča najmenej jeden pracovný deň pred prvým spojením alebo po každej podstatnej zmene zariadenia. Desať minút pred hodinou sa overí zvuk, obraz, zdieľanie prezentácie, prístup k interaktívnemu nástroju a záložný komunikačný kanál.

Pravidlo náhradného postupu: Ak sa spojenie neobnoví do piatich minút, triedy pokračujú pripravenou offline úlohou. Učitelia následne zdieľajú výsledky asynchrónne a dohodnú nový termín len vtedy, ak je živé spojenie nevyhnutné pre cieľ aktivity.

9. Odporúčaný scenár 45-minútovej hodiny

Čas	Fáza	Činnosť	Dôkaz učenia
0–5 min	Pripojenie a orientácia	pozdrav oboch tried, pravidlá komunikácie, cieľ hodiny	žiaci vedia, čo budú na konci vedieť alebo vytvoria
5–10 min	Aktivizácia	obrázok, mapa, otázka, krátke hlasovanie alebo miestna zaujímavosť	prvé odpovede a hypotézy
10–20 min	Spoločný vstup	stručný výklad učiteľa, prameň, mapa alebo porovnanie regiónov	poznámka, kľúčové pojmy, otázky
20–35 min	Kooperatívna úloha	žiacke tímy porovnávajú, vysvetľujú, rozhodujú alebo tvoria spoločný výstup	odpoveď tímu, mapa, tabuľka, argument alebo prezentácia
35–42 min	Zdieľanie	výber odpovedí z oboch škôl, doplnenie a korekcia	spoločný záver
42–45 min	Reflexia	exit ticket, jednoslovné hodnotenie alebo 2–3 otázky	spätná väzba pre učiteľov a žiakov

Časovanie je orientačné. Pri 55- alebo 90-minútovom bloku sa predlžuje najmä kooperatívna úloha a prezentácia žiakov, nie úvodný výklad.

9.1 Komunikačné pravidlá

- na začiatku zaznie meno hovoriaceho alebo označenie triedy;
- otázky sa kladú stručne a po jednej;
- kľúčové slová, miestne názvy a odborné pojmy sa zobrazujú písomne;
- partnerský učiteľ sleduje porozumenie vlastnej triedy a podľa potreby parafrázuje;
- pri spätnej väzbe sa hodnotí úloha a argument, nie prízvuk alebo jazyková odlišnosť.

10. Metódy a digitálne formy práce

Metóda	Vhodné použitie	Príklad
Obrazový podnet	aktivizácia, tvorba hypotéz	fotografia mosta, pamiatky alebo krajiny; žiaci určujú miesto a význam
Porovnávací mapa	geografia, regionálna výchova	porovnanie reliéfu, vodstva, sídel alebo turistických trás
Práca s prameňom	dejepis, kritické myslenie	dve krátke ukážky alebo dobové fotografie z oboch regiónov
Žiacka otázka partnerovi	komunikácia a overovanie porozumenia	každá trieda pripraví tri otázky k téme
Spoločná digitálna nástienka	asynchrónna spolupráca	fotografie, mapy, krátke texty a komentáre
Mentimeter / krátky kvíz	formatívne hodnotenie a reflexia	jedno slovo k hodine alebo tri overovacie otázky
Miestne terénne zadanie	prepojenie online a reálneho prostredia	zdokumentovanie pamiatky, krajinného prvku alebo miestneho názvu
Ozobot a trasa	algoritmické myslenie s geografickým obsahom	naprogramovanie symbolickej trasy medzi miestami alebo bodmi záujmu

Metodické kritérium: Nástroj sa vyberá až po určení cieľa. Ak rovnaký cieľ možno dosiahnuť jednoduchšie bez prihlasovania žiakov do ďalšej služby, uprednostní sa jednoduchší postup.

11. Predmetové línie

11.1 Dejepis

Dejepisná línia vychádza zo spoločných dejín, regionálnych prameňov a porovnávania miestnej pamäti. Osobitným prepájajúcim motívom je rod Turzovcov a jeho väzby na obe mestá. Téma sa spracúva pramennou a bádateľskou formou, nie iba faktografickým výkladom.

- Juraj Turzo, vznik Turzovky a historické súvislosti osídľovania;
- Stanislav Turzo a väzba na dejiny Paskova;
- československá štátnosť a každodenný život v spoločnom štáte;
- historické pamiatky, názvy ulíc a miesta pamäti v oboch regiónoch;
- rodinná a lokálna história: fotografia, predmet, kronika alebo ústne svedectvo;
- kritické porovnanie dvoch prameňov a rozlíšenie faktu, názoru a interpretácie.

11.2 Geografia

Geografická línia prepája fyzickú a humánnu geografiu s reálnym okolím žiakov. Žiaci porovnávajú, ako poloha, reliéf, klíma, prírodné zdroje, doprava a cestovný ruch ovplyvňujú život v pohraničí.

- poloha Turzovky a Paskova v česko-slovenskom pohraničí;
- reliéf, vodstvo, klimatické podmienky, fauna a flóra;
- sídelná štruktúra, doprava a dostupnosť partnerského mesta;
- ochrana prírody, environmentálne výzvy a udržateľné správanie;
- cestovný ruch, pešia turistika a cykloturistika;
- návrh spoločnej jednoduchovej poznávacej trasy s mapou, časom a pravidlami bezpečnosti.

11.3 Medzipredmetové rozšírenie

Model možno rozšíriť o slovenský a český jazyk, informatiku, občiansku náuku, biológiu, matematiku a výtvarnú výchovu. Rozšírenie má zmysel vtedy, keď partneri vytvoria spoločný výstup – napríklad dvojjazyčný slovník, mapu, infografiku, krátke video, dátové porovnanie alebo robotickú trasu.

12. Nadväzujúce aktivity projektu

12.1 Crossborder News

Crossborder News predstavuje asynchrónnu vrstvu spolupráce partnerských škôl na platforme Padlet. Jednotlivé vydania možno využívať ako zdroj pre vyučovanie, miesto publikovania žiackych výstupov aj dôkaz pokračujúceho kontaktu medzi školami. Obsah možno priebežne dopĺňať o ďalšie spoločné témy a výstupy.

- každé vydanie má určeného editora, termín a tému;
- príspevok obsahuje autora alebo triedu v primeranom a schválenom rozsahu;
- pred zverejnením sa kontroluje vecná správnosť, jazyk, autorské práva a povinná publicita;
- po vydaní sa vytvorí lokálny PDF alebo iný stabilný export pre projektový archív.

12.2 Výmenné pobyty

Online spoluprácu doplnili dva verejne doložené päťdňové výmenné pobyty: pobyt turzovských žiakov v Paskove 11. – 15. mája 2026 a pobyt paskovských žiakov v Turzovke 1. – 5. júna 2026. Osobné stretnutia majú metodicky nadväzovať na online témy, nie byť oddeleným výletom.

Odporúčaný cyklus pobytu: pred cestou spoločná online príprava a otázky; počas pobytu zmiešané tímy a terénna úloha; po návrate spoločný výstup a reflexia.

12.3 Vzdelávanie pedagógov

Súčasťou projektu bolo odborné vzdelávanie pedagógov oboch partnerských škôl zamerané na digitálne nástroje a online vyučovanie. Podľa konečného súhrnu bolo v rámci projektu vyškolených 84 pedagógov, z toho 43 zo Slovenska a 41 z Česka.

13. Hodnotenie učenia a kvality spolupráce

13.1 Hodnotenie žiakov

Pri spoločných aktivitách sa uprednostňuje formatívne hodnotenie. Učiteľ žiakovi oznamuje kritériá vopred a spätnú väzbu viaže na dôkaz učenia. Známkovanie je možné iba v súlade s pravidlami príslušnej školy a nemá byť založené na kvalite internetového pripojenia, technickej istote alebo jazykovom prízvuku.

Kritérium	Otázka pre učiteľa	Príklad dôkazu
Vecná správnosť	Použil žiak správne pojmy a údaje?	odpoveď, mapa, chronológia
Porovnanie a argumentácia	Vie pomenovať podobnosť, rozdiel a vysvetliť ich?	krátky argument alebo tabuľka
Spolupráca	Prispel k spoločnej úlohe a reagoval na partnera?	záznam tímovej činnosti
Digitálna gramotnosť	Použil nástroj účelne a bezpečne?	správne odovzdaný výstup
Reflexia	Vie pomenovať, čo sa naučil a čo potrebuje doplniť?	exit ticket

13.2 Hodnotenie aktivity učiteľmi

- Bol cieľ primeraný a dosiahnutý?
- Zapojili sa obe triedy a mali porovnateľný priestor?
- Boli pokyny a jazyk zrozumiteľné?
- Fungovalo technické riešenie a náhradný postup?
- Ktorý dôkaz učenia sa uloží a aká úprava je potrebná nabudúce?

14. Evidencia, archivácia a kontrolná stopa

Evidencia má umožniť preukázať, čo sa uskutočnilo, bez vytvárania neprehľadného alebo nadmerného archívu. Pre každú spoločnú aktivitu sa odporúča jeden evidenčný balík s jednotným názvom a minimálnymi metadátami.

14.1 Minimálny evidenčný balík

- metodický list alebo scenár s dátumom, predmetom, témou, triedami a menami zodpovedných učiteľov;
- použitá prezentácia, pracovný list alebo odkaz na stabilne uložený materiál;
- stručný záznam o priebehu a výsledku;
- žiacky výstup alebo anonymizovaná ukážka;
- prezenčný alebo výukový záznam v rozsahu požadovanom projektom a školou;
- fotografia alebo video len vtedy, ak je ich vyhotovenie a uloženie oprávnené;
- krátka evaluácia a zoznam technických alebo metodických úprav.

14.2 Odporúčaná štruktúra úložiska

Úroveň	Odporúčany názov
1. školský rok	2026_2027
2. predmet / aktivita	DEJEPIS GEOGRAFIA CROSSBORDER_NEWS VYMENNY_POBYT
3. konkrétna aktivita	YYYY-MM-DD_SK-CZ_TEMA_ROCNIK
4. súbory	01_scenar, 02_materialy, 03_vystupy, 04_evaluacia, 05_media

Dôležité: Nahrávka nie je povinným dôkazom každej hodiny. Ak sa nahráva, vopred sa určí účel, rozsah prístupu, lehota uloženia a osoba zodpovedná za správu podľa interných pravidiel školy.

15. Ochrana osobných údajov, autorské práva a bezpečnosť

Táto koncepcia neurčuje právny titul spracúvania ani technickú konfiguráciu. Tie patria do pôsobnosti prevádzkovateľa, zodpovednej osoby a správcu IKT. Metodický postup sa riadi zásadou minimalizácie: zbierať a zverejňovať len to, čo je potrebné na vzdelávací alebo evidenčný účel.

- pred použitím služby overiť, či ju škola schválila a ako sa spravujú účty žiakov;
- nezverejňovať celé zoznamy žiakov, prihlasovacie údaje, interné odkazy ani obrazovky s osobnými údajmi;
- pri fotografiách a videu uplatniť pravidlá školy a príslušný právny základ;
- pri žiackych dielach uvádzať autorstvo primeraným spôsobom a používať legálne obrazové, hudobné a textové zdroje;
- práva k zložkám v Synology Drive pridelovať podľa rolí a pravidelne ich kontrolovať;
- neprezentovať technické riešenie absolútnymi tvrdeniami o bezpečnosti, súkromí alebo súlade s GDPR bez osobitného auditu.

16. Riziká a nápravné opatrenia

Riziko	Prevencia	Nápravný postup
Nezlučiteľný rozvrh	termíny plánovať vopred, pripraviť blokový variant	presun alebo asynchrónna výmena výstupov
Výpadok spojenia alebo zvuku	technická skúška, offline materiál, kontakt na správcu	päťminútové pravidlo a pokračovanie offline
Pasivita jednej triedy	rozdeliť roly a pripraviť otázky na oboch stranách	zaradiť krátku úlohu s povinným výstupom oboch škôl
Jazykové nedorozumenie	písomné pojmy, vizuálna opora, parafráza	zastaviť tempo, vysvetliť pojem v kontexte
Neprimerané zdieľanie údajov	minimalizácia a kontrola materiálov	obmedziť prístup, informovať zodpovednú osobu, postupovať podľa smernice
Strata dôkazov	jednotná štruktúra, zodpovedná osoba, kontrola archívu	obnova z dostupnej zálohy a doplnenie metadát
Projektový cieľ sa zamieňa s výsledkom	pri číslach viesť stĺpce cieľ – skutočnosť – dôkaz	opraviť výstup a priradiť kontrolný doklad

17. Udržateľnosť po skončení projektu

Udržateľnosť nespočíva iba v zachovaní zariadení. Je preukázaná vtedy, keď partneri pokračujú v spoločných aktivitách, vedú ich personálne a technicky zabezpečiť, vyhodnocujú ich a uchovávajú použiteľné materiály.

17.1 Odporúčaný plán

Oblasť	Minimálny záväzok	Dôkaz
Riadenie	raz ročne potvrdiť koordinátorov a harmonogram	zápis alebo schválený plán
Výučba	najmenej jeden spoločný tematický blok za polrok	metodické listy a stručná evidencia
Žiacke výstupy	najmenej jeden spoločný publikovateľný alebo archivovaný výstup ročne	PDF, video, mapa, článok alebo prezentácia
Pedagógovia	aspoň jedno zdieľanie skúseností alebo hospitácia ročne	program, materiál alebo zápis
Technika	štvrťročná kontrola funkčnosti kľúčového vybavenia	kontrolný záznam správcu
Archív	ročná kontrola prístupov, názvov a úplnosti evidencie	záznam kontroly

17.2 Ukazovatele pre interné vyhodnotenie

Školy si môžu sledovať počet uskutočnených aktivít, zapojených tried, vytvorených spoločných výstupov, zapojených pedagógov, technických incidentov a mieru spokojnosti. Pri každom čísle sa vopred určí jednotka – osoba, účasť, trieda, hodina alebo súbor – aby výsledky neboli navzájom zameniteľné.

17.3 Zodpovednosti za pokračovanie spolupráce

Za zabezpečenie pokračovania jednotlivých oblastí na slovenskej strane sú určení títo pracovníci:

Oblasť zodpovednosti	Zodpovedná osoba
Metodická spolupráca	Mgr. Rastislav Bakajsa
Technické zabezpečenie IT techniky školy	Mgr. Ján Schütz
Správa archívu a nahrávok	Mgr. Branislav Večerík
Crossborder News a spoločné žiacke výstupy	Mgr. Gabriela Večeríková

Na českej strane sa zodpovednosti zabezpečujú podľa vnútorného organizačného usporiadania partnerskej školy.

18. Záver

Projekt vytvoril reálny základ cezhraničného digitálneho vzdelávania: partnerské školy uskutočňovali online výučbu dejepisu a geografie, vytvárali spoločný obsah, vzdelávali pedagógov a prepájali virtuálnu spoluprácu s osobnými pobytmi. Metodická koncepcia tento základ premieňa na cyklus plánovania, realizácie, reflexie a archivácie, ktorý možno opakovať aj v ďalších školských rokoch.

Najdôležitejšou podmienkou pokračovania je rovnováha medzi pedagogickým cieľom a technickým riešením. Spolupráca má hodnotu vtedy, keď žiak rozumie, prečo sa s partnerskou triedou spája, aktívne prispeje k spoločnej úlohe a dokáže pomenovať, čo sa naučil o téme, regióne aj svojich rovesníkoch. V tomto zmysle zostáva aktuálna výzva z pôvodného textu školy: byť partnermi i priateľmi.

Zdroje a podklady

1. [Dodatok č. 1 k zmluve o poskytnutí NFP – projekt NFP403401DYH1.](#)
2. [Mesto Turzovka: Spoločne a online v česko-slovenskom pohraničí.](#)
3. [Město Paskov: Společně a online v česko-slovenském pohraničí.](#)
4. [Spojená škola Juraja Turza: Spolupráca Turzovka – Paskov spoločne a online.](#)
5. [ZŠ Paskov: Závěrečná konference projektu Společně a online v česko-slovenském pohraničí.](#)
6. [ZŠ Paskov: Naši žáci navštívili partnerskou školu v Turzovce.](#)

Interné podklady: pracovný text „Konceptia spolupráce Tka-Paskov vo V-V procese“; projektový audit a porovnanie zdrojov; interný archív nahrávok zo spoločnej výučby v Synology Drive; súhrn uskutočneného rozsahu online výučby a určenie zodpovedností poskytnuté školou. Verejné webové zdroje boli opätovne overované 2. 9. 2026.

Publicita: Projekt „Spoločne a online v česko-slovenskom pohraničí“, kód 403401DYH1, bol spolufinancovaný Európskou úniou z Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci programu Interreg Slovensko – Česko 2021 – 2027.